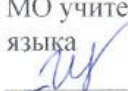
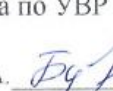




МБОУ Кутуликская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету
Английский язык
10-11 классы
срок реализации 2 года

Рассмотрено:
Руководитель МО учителей
иностранного языка
Шубина С. В. 
протокол № 5
от 14.06.18 г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Буентуева Л.А. 

Утверждено:
Директор школы

 
Санжихаева О.Д.
приказ № 306/а
от 03.09.2018

п. Кутулик
2018

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты рабочей программа учебного предмета «Английский язык» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кутуликская СОШ, реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие

исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

II класс

1. Полисемия:

• новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

• различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

• понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

• either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

• существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

• сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

• исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

• пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

• различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

• связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

• надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog; • вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

• устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

• речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I

expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты: 1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку. 2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. **В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. **В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Дружбя в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. **В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. **В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. **Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)** Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
2. **Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)** Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции

Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3. Тематическое поурочное планирование УМК “ Rainbow English 10”

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014.
(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 уроков)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	«В гармонии с самим собой»	24	Grammar – p. 215 Creative Writing. Theory and Practice p. 225 List of Irregular verbs p. 238 English – Russian Vocabulary – p. 241
2.	«В гармонии с другими»	24	
		48ч	
3.	«В гармонии с природой»	30	
4.	«В гармонии с миром»	24 1 резервный	
		54ч	
Итого 10 кл		103ч	

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК « Rainbow English»

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014.
(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 уроков)

Кол-во часов		Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
I полугодие (48 часов)									
Раздел 1 «В гармонии с собой» (24 ч)									
1		1. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основного содержания			Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
1		2 Развитие речевых умений	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Mature, reliable, modest, hard-working,			Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о		Опиши свою семью.

		(монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение. Расскажи о себе.					себе классу.		
1		3 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 9 письм.
1		4 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным понимание м содержания		Составить список вопросов для однокласснико в об увлечениях	Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм.
1		5 Выполнение лексико- грамматических упражнений Чем увлекаются молодые люди в	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассник ов об увлечениях		Упр 9 стр 13 письм.

		свободное время?							
1		6 Развитие навыка письменной речи. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение Present Simple-Present Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания			Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях
1		7 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 8 стр 17 письм.
1		8 Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой лучший друг	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
1		9 Развитие умений читать различные стратегии Мой лучший друг	Умение договариваться, находить общее решение.	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 6 стр 20 письм.

1		<p>10</p> <p>Совершенствование грамматических умений и навыков.</p> <p>Мои друзья</p>	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 8 стр 21
1		<p>11</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Увлечения моих друзей</p>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<p>Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content</p> <p>Повторение Past Simple/ Past Continuous</p>	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время	Упр 9 стр 24
1		<p>12</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p> <p>Клубы по интересам</p>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Упр 5 стр. 26
1		<p>13</p> <p>Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.</p>	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone's way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 6 стр 27

		Хобби							
1		14 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Хобби	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 8 стр 28
1		15 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного. Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Participles I	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать об увлечениях своей семьи		Упр 2 стр 30
1		16 Совершенствование грамматический навыков Здоровье	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Present Simple Future Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 34 письм.
1		17 Совершенствование грамматический навыков речи	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 8,9 стр 38 письм.

		Здоровье							
1		18 Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Здоровый образ жизни	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the-past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 4 стр 40 письм.
1		19 Выполнение лексико-грамматических упражнений Здоровый образ жизни	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо –ответ зарубежному другу с рекомендациями по здоровому образу жизни	Упр8 стр 42 Упр 10 стр 43 письм.
1		20 Совершенствование речевых навыков Спорт.	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос одноклассников « Каким видом спорта ты занимаешься ?»		Упр упр 8 стр 47
1		21 Контроль сформированных навыков и умений Спорт.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматических времен	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52

2		22-23 Спорт. Контрольная работа 1	Анализ объектов с целью выделения признаков		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			
1		24 Спорт. Анализ контрольной работы	Умение структурировать знание						Упр 10 стр 52
1									
1		25 Формирование лексических навыков говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова
1		26 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему « Как сохранить дружбу на долгие годы»		Упр 9 стр 60
1		27 Развитие умения вести диалог-обмен	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием			Упр 10 стр 60

		мнениями Все о моей семье и моих друзьях				м содержания			
1		28 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Что такое настоящая дружба	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 64 письм.
1		29 Развитие речевого умения: монологическая форма речи Как стать хорошим другом	Умение договариваться, находить общее решение.	Present perfect, Past Simple			Опросить одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Записать ответы одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Упр 10 стр 64 письм.
1		30 Выполнение лексико-грамматических упражнений Как научиться ладить со своей семьей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 5 стр 66
1		31 Развитие умение делать краткие записи на основе	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием			Упр 9, 10 стр 68 письм.

		прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей семьей				содержания			
1		32 Развитие умения говорить на основе прочитанного Идеальные родители	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 72
1		33 Развитие умения высказать свое мнение Идеальная семья	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 10 стр 73
1		34 Лексико-грамматический тест	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной семье		
1		35 Совершенствование речевых навыков Дружная ли у тебя семья?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8 стр 77
1		36 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием			Упр 9, 10 стр 77

		прочитанного/услышанного. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми				содержания			
1		37 Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Выучить слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78
1		38 Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому	Построение логической цепи рассуждения	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		чтение текста с детальным пониманием содержания	Опросить одноклассников об их обязанностях по дому		Упр 10 стр 81
1		39 Выполнение лексико-грамматических упражнений Готовимся к семейному празднику	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам?»		Упр 8 стр 86
1		40 Развитие умения читать	Поиск и выделение необходимой	Повторение времен активного и		чтение текста с детальным		Составить план подготовки к	Упр 9 стр 86

		и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Готовимся к семейному празднику	информации	страдательного залогов		понимание м содержания		празднику	
1		41 Повторение и закрепление пройденного материала Как рассчитать семейный бюджет	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Выучить слова Упр 9 стр 91
1		42 Совершенствование речевых навыков Как рассчитать семейный бюджет	Поиск и выделение необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8,9 стр 96
1		43 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Как рассчитать семейный бюджет	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8,9 стр 100
1		44	Поиск и выделение необходимой	Страдательный залог		чтение текста с			Упр 10 стр

		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Как научиться правильно тратить карманные деньги	информации			детальным пониманием содержания			100
1		45 Подготовка к контрольной работе Выдают ли вам родители карманные деньги?	Актуализация и систематизация ЗУН	Страдательный залог	аудирование с пониманием основного содержания			Написать письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги	Упр 8, 9 стр 103 письм.
2		46-47 контрольная работа 2	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 104
1		48 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр 10 стр 104

Раздел 3. «В гармонии с природой» (30 часов)									
2 полугодие (54 часа)									
1		49 Формирование лексических навыков говорения В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		чтение текстов с полным пониманием содержания	Высказать мнение по прочитанному тексту		Лексика стр. 110, Упр. 5 стр. 111
1		50 Формирование лексико-грамматических навыков чтения В гармонии с природой.	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				у.9 с.113
1		51 Развитие умения читать (различные стратегии) В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у.10 с.113
1		52 Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) В гармонии с природой	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.117

1	53	Формирование лексико-грамматических навыков говорения В гармонии с природой	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации		у. 9 с.117
1	54	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению	у.8 с.122
1	55	Формирование лексических навыков говорения Дикая природа	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме	у. 9 с.122
1	56	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста	Написать сочинение с элементами рассуждения	у. 10 с. 122
1	57	Развитие умения говорить по определенной теме	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания		высказывание личного мнения по предложенной	у. 2 (В) с. 124

		Дикая природа					проблеме		
1		58 Развитие умения читать (полное понимание) Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания			у. 8 с. 127
1		59 Совершенствование грамматических навыков письма Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		чтение текстов с полным пониманием содержания		описание изобретения по образцу	у. 9 с. 127
1		60 Совершенствование лексико-грамматических навыков письма Экологические проблемы в России	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикля	прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации	чтение художественного текста с извлечением информации			у. 10 с. 127
1		61 Развитие речевого умения: монологическая форма речи Вред, нанесенный	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе	у. 2 с. 128

		человеком окружающей среде							
1	62	Совершенствование навыков чтения (полное понимание) Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение нулевого артикля		чтение с извлечением основного содержания			у.6 с. 130
1	63	Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Построение логической цепи рассуждения	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	прослушивание с пониманием основного содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме		у.9 с. 132
1	64	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах		у.3,4 с. 133
1	65	Совершенствование навыков чтения (различные	Выдвижение гипотез и их обоснование.	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological,	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием	дискуссия по прочитанному тексту		у. 8,10 с. 135

		стратегии) Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом		intelligence, lasers, temperature		содержания			
1		66 Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions Повторение нулевого артикля			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	написать сочинение с элементами рассуждения	у. 2 с. 137
1		67 Развитие речевых навыков: монологическая форма речи Животные и растения, занесенные в красную книгу	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 140
1		68 Формирование лексических навыков говорения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Построение логической цепи рассуждения	Mean, need, regret, remember, stop, try Употребление инфинитива в речи			Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения		Лексика с. 137 у.5 с. 138
1		69	Построение логической	Infinitive vs V-ing form;		чтение текстов с полным			у.2 с.142

		Развитие умения говорить на основе прочитанного Животные и растения, занесенные в красную книгу	цепи рассуждения	Употребление инфинитива в речи		пониманием содержания			
1		70 Совершенствование лексических навыков чтения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison, population.	Прослушивание текста с полным пониманием		высказывание личного отношения к проблеме		у.4,6 с.144
1		71 Совершенствование навыка чтения (конкретная информация) Исчезающий вид животных	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия		у.10 с.145
1		72 Выполнение лексико-грамматических упражнений Животные, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect.	аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах	написание сочинения с элементами рассуждения	Лексика с. 147 у.5 с.148
1		73 Выполнение лексико-	Самостоятельное создание алгоритмов	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of		чтение текстов с полным пониманием	аргументирование		у.9 с.150

		грамматических упражнений Исчезающий вид растений	деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	something		содержания	высказываний		
1		74 Развитие умения читать (извлечение конкретной информации) Птицы, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Drought, earthquake, flood	прослушивание с выборочным пониманием содержания			написание эссе	у.5 с.152
1		75 Совершенствование грамматический навыков речи Чудеса природы.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Hurricane, rainfall, tornado, tsunامي, volcano, heavy shower		чтение с пониманием основного содерж	высказывание личного отношения к проблеме		у.8, 9 с.153
2		76-77 Чудеса природы. Контрольная работа 3	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониманием содержания				
1		78 Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3	Анализ объектов с целью выделения признаков			чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 6 с. 162
1									
1		79	Умение осознанно	Exchange programme,	прослушивание	чтение с			у.8 с. 167

		<p>Формирование лексических навыков говорения</p> <p>В гармонии с миром.</p>	<p>строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p>be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/</p> <p>Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time</p>	<p>текста с полным понимаем</p>	<p>пониманием основного содержания и организации текста</p>			
1		<p>80</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>В гармонии с миром.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Повторение Participle I в речи</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием содержания</p>			<p>у.9 с. 167</p>
1		<p>81</p> <p>Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.</p> <p>В гармонии с миром.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Повторение Participle II в речи</p>		<p>чтение с выборочным извлечением информации</p>			<p>у.10 с. 167</p>
1		<p>82</p> <p>Выполнение лексико-грамматических</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p>Amazing, awake, divide, pour, sick.</p>		<p>чтение текстов с полным пониманием</p>		<p>написание формального письма</p>	<p>у. 8 с. 171</p>

		упражнений Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор				содержания			
1		83 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанн ого Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Построение логической цепи рассуждения	Slip, tie, trouble, on board, set out.	Прослушивание текста с полным пониманием		рассказ- описание необычного способа путешестви я		у. 9 с. 171
1		84 Развитие речевых умений (монологическая/диалог иче-ская формы речи) Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Построение логической цепи рассуждения	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			у. 10 с. 171
1		85 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	прослушивание с пониманием основного содержания		обсуждение идей на основе прослушанн		у. 8 с. 175

		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления					ого текста		
1		86 Выполнение лексико-грамматических упражнений Причины, почему люди путешествуют	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	у. 9 с. 175
1		87 Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного Причины, почему люди путешествуют	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам		у. 10 с. 175
1		88 Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Способы путешествия: преимущества и	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 179

		недостатки							
1		89 Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 9 с. 179
1		90 Совершенствование речевых навыков. Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 179
1		91 Лексико-грамматический тест Виды транспорта и способы передвижения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения	у. 8 с. 179
1		92 Систематизация лексико-грамматического материала Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when...		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.8 с.184

				<p>We must respect..</p> <p>It is forbidden to...</p> <p>It is prohibited to ... as....</p>					
1		<p>93</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>Виды транспорта и способы передвижения</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков	By air, by train, by car	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с.184
1		<p>94</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p> <p>Излюбленные места туристов</p>	Актуализация и систематизация ЗУН	Повторение модальных глаголов			обсуждение вопросов		у.10 с.184
1		<p>95</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p>Излюбленные места туристов</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение модальных глаголов	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				у. 8 с. 188
1		96	Актуализация и систематизация ЗУН	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a		чтение текстов с	аргументирование		у. 9 с. 188

		Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине		bill		полным пониманием содержания	личного отношения к прочитанному		
1		97 Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 188 у. 8 с. 192
2		98- 99 Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	An ambassador, leisure	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			
1		100 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 8 с. 201
1		101 Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием			у. 9 с. 201

		и за границу. Осмотр достопримечательностей.				содержания			
1		102 Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 205
1		103 резервный урок Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии	у. 9 с. 209

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “ Rainbow English 10”

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Углубленный уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2018.
(рассчитан на 6 часов в неделю, спланировано 206 уроков)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	«В гармонии с самим собой»	48	Grammar – p. 215 Creative Writing. Theory and Practice p. 225 List of Irregular verbs p. 238 English – Russian Vocabulary – p. 241
2.	«В гармонии с другими»	48	
96ч			
3.	«В гармонии с природой»	60	
4.	«В гармонии с миром»	48	
		1 резервный	
		109ч	
Итого 10 кл		205ч	

3. Тематическое поурочное планирование УМК “ Rainbow English”

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Углубленный уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2018.
(рассчитан на 6 часов в неделю, спланировано 206 уроков)

Кол-во часов		Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
I полугодие (96 часов)									
Раздел 1 «В гармонии с собой» (48 ч)									
2		1-2 Формирование лексических навыков чтения и говорения. Повторение. Расскажи о себе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основного содержания			Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
2		3-4 Развитие речевых умений	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и	Mature, reliable, modest, hard-working,			Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о		Опиши свою семью.

		(монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение. Расскажи о себе.	письменно				себе классу.		
2		5-6 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 9 письм.
2		7-8 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным понимание м содержания		Составить список вопросов для однокласснико в об увлечениях	Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм.
2		9-10 Выполнение лексико- грамматических упражнений Чем увлекаются молодые люди в	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассник ов об увлечениях		Упр 9 стр 13 письм.

		свободное время?							
2		11-12 Развитие навыка письменной речи. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение Present Simple-Present Continuous		чтение текста с детальным пониманием содержания			Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях
2		13-14 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 8 стр 17 письм.
2		15-16 Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой лучший друг	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
2		17-18 Развитие умений читать различные стратегии Мой лучший друг	Умение договариваться, находить общее решение.	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 6 стр 20 письм.

2		19-20 Совершенствование грамматических умений и навыков. Мои друзья	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 8 стр 21
2		21-22 Выполнение лексико-грамматических упражнений Увлечения моих друзей	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content Повторение Past Simple/ Past Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время	Упр 9 стр 24
2		23-24 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Клубы по интересам	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Упр 5 стр. 26
2		25-26 Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone's way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 6 стр 27

		Хобби							
2		27-28 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Хобби	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 8 стр 28
2		29-30 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного. Хобби	Поиск и выделение необходимой информации	Participles I	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать об увлечениях своей семьи		Упр 2 стр 30
2		31-32 Совершенствование грамматический навыков Здоровье	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Present Simple Future Simple		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 10 стр 34 письм.
2		33-34 Совершенствование грамматический навыков речи	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 8,9 стр 38 письм.

		Здоровье							
2		35-36 Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Здоровый образ жизни	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the-past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 4 стр 40 письм.
2		37-38 Выполнение лексико-грамматических упражнений Здоровый образ жизни	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous		чение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо –ответ зарубежному другу с рекомендациями по здоровому образу жизни	Упр8 стр 42 Упр 10 стр 43 письм.
2		39-40 Совершенствование речевых навыков Спорт.	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос одноклассников « Каким видом спорта ты занимаешься ?»		Упр упр 8 стр 47
3		41-43 Контроль сформированных навыков и умений Спорт.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматических времен	аудирование с пониманием основного содержания	чение текста с детальным пониманием содержания			Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52

2		44-46 Спорт. Контрольная работа 1	Анализ объектов с целью выделения признаков		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			
2		47-48 Спорт. Анализ контрольной работы	Умение структурировать знание						Упр 10 стр 52
2									
2		49-50 Формирование лексических навыков говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова
2		51-52 Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему « Как сохранить дружбу на долгие годы»		Упр 9 стр 60
2		53-54 Развитие умения вести диалог-обмен	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием			Упр 10 стр 60

		мнениями Все о моей семье и моих друзьях				содержания			
2		55-56 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Что такое настоящая дружба	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 64 письм.
2		57-58 Развитие речевого умения: монологическая форма речи Как стать хорошим другом	Умение договариваться, находить общее решение.	Present perfect, Past Simple			Опросить одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Записать ответы одноклассников на тему «Как стать хорошим другом»	Упр 10 стр 64 письм.
2		59-60 Выполнение лексико-грамматических упражнений Как научиться ладить со своей семьей	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 5 стр 66
2		61-62 Развитие умение делать краткие записи на основе	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным пониманием			Упр 9, 10 стр 68 письм.

		прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей семьей				содержания			
2		63-64 Развитие умения говорить на основе прочитанного Идеальные родители	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 8 стр 72
2		65-66 Развитие умения высказать свое мнение Идеальная семья	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 10 стр 73
2		67-68 Лексико-грамматический тест	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной семье		
2		69-70 Совершенствование речевых навыков Дружная ли у тебя семья?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8 стр 77
2		71-72 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Страдательный залог		чтение текста с детальным пониманием			Упр 9, 10 стр 77

		прочитанного/услышанного. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми				содержания			
2		73-74 Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Выучить слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78
2		75-76 Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому	Построение логической цепи рассуждения	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		чтение текста с детальным пониманием содержания	Опросить одноклассников об их обязанностях по дому		Упр 10 стр 81
2		77-78 Выполнение лексико-грамматических упражнений Готовимся к семейному празднику	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам?»		Упр 8 стр 86
2		79-80 Развитие умения читать	Поиск и выделение необходимой	Повторение времен активного и		чтение текста с детальным		Составить план подготовки к	Упр 9 стр 86

		и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Готовимся к семейному празднику	информации	страдательного залогов		понимание м содержания		празднику	
2		81-82 Повторение и закрепление пройденного материала Как рассчитать семейный бюджет	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Выучить слова Упр 9 стр 91
2		83-84 Совершенствование речевых навыков Как рассчитать семейный бюджет	Поиск и выделение необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным пониманием содержания			Упр 8,9 стр 96
2		85-86 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Как рассчитать семейный бюджет	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8,9 стр 100
2		87-88	Поиск и выделение необходимой	Страдательный залог		чтение текста с			Упр 10 стр

		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Как научиться правильно тратить карманные деньги	информации			детальным пониманием содержания			100
2		89-90 Подготовка к контрольной работе Выдают ли вам родители карманные деньги?	Актуализация и систематизация ЗУН	Страдательный залог	аудирование с пониманием основного содержания			Написать письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги	Упр 8, 9 стр 103 письм.
3		91-93 контрольная работа 2	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 104
2		94-96 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр 10 стр 104

Раздел 3. «В гармонии с природой» (60 часов)									
2 полугодие (108 часов)									
2		97-98 Формирование лексических навыков говорения В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		чтение текстов с полным пониманием содержания	Высказать мнение по прочитанному тексту		Лексика стр. 110, Упр. 5 стр. 111
2		99-100 Формирование лексико-грамматических навыков чтения В гармонии с природой.	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				у.9 с.113
2		101-102 Развитие умения читать (различные стратегии) В гармонии с природой	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождением запрашиваемой информации			у.10 с.113
2		103-104 Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) В гармонии с природой	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.117

2		105-106 Формирование лексико-грамматических навыков говорения В гармонии с природой	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации		у. 9 с.117
2		107-108 Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	Высказать мнение по прослушанному сообщению		у.8 с.122
2		109-110 Формирование лексических навыков говорения Дикая природа	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме	у. 9 с.122
2		111-112 Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста	Написать сочинение с элементами рассуждения	у. 10 с. 122
2		113-114 Развитие умения говорить по определенной теме	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания	высказывание личного мнения по предложенной		у. 2 (В) с. 124

		Дикая природа					проблеме		
2		115-116 Развитие умения читать (полное понимание) Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания			у. 8 с. 127
2		117-118 Совершенствование грамматических навыков письма Экологические проблемы	Поиск и выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		чтение текстов с полным пониманием содержания		описание изобретения по образцу	у. 9 с. 127
2		119-120 Совершенствование лексико-грамматических навыков письма Экологические проблемы в России	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикля	прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации	чтение художественного текста с извлечением информации			у. 10 с. 127
2		120-121 Развитие речевого умения: монологическая форма речи Вред, нанесенный	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе	у. 2 с. 128

		человеком окружающей среде							
2		122-123 Совершенствование навыков чтения (полное понимание) Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение нулевого артикля		чтение с извлечением основного содержания			у.6 с. 130
2		124-125 Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Построение логической цепи рассуждения	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	прослушивание с пониманием основного содержания	высказывание личного мнения по предложенной проблеме			у.9 с. 132
2		126-127 Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах		у.3,4 с. 133
2		128-129 Совершенствование навыков чтения (различные	Выдвижение гипотез и их обоснование.	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological,	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием	дискуссия по прочитанному тексту		у. 8,10 с. 135

		стратегии) Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом		intelligence, lasers, temperature		содержания			
2		130-131 Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions Повторение нулевого артикля			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	написать сочинение с элементами рассуждения	у. 2 с. 137
2		132-133 Развитие речевых навыков: монологическая форма речи Животные и растения, занесенные в красную книгу	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 140
2		134-135 Формирование лексических навыков говорения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Построение логической цепи рассуждения	Mean, need, regret, remember, stop, try Употребление инфинитива в речи			Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения		Лексика с. 137 у.5 с. 138
2		136-137	Построение логической	Infinitive vs V-ing form;		чтение текстов с полным			у.2 с.142

		Развитие умения говорить на основе прочитанного Животные и растения, занесенные в красную книгу	цепи рассуждения	Употребление инфинитива в речи		пониманием содержания			
2		138-139 Совершенствование лексических навыков чтения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison, population.	Прослушивание текста с полным пониманием		высказывание личного отношения к проблеме		у.4,6 с.144
2		140-141 Совершенствование навыка чтения (конкретная информация) Исчезающий вид животных	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия		у.10 с.145
2		142-144 Выполнение лексико-грамматических упражнений Животные, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect.	аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах	написание сочинения с элементами рассуждения	Лекика с. 147 у.5 с.148
2		145-146 Выполнение лексико-	Самостоятельное создание алгоритмов	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of		чтение текстов с полным пониманием	аргументирование		у.9 с.150

		грамматических упражнений Исчезающий вид растений	деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	something		содержания	высказываний		
2		147-148 Развитие умения читать (извлечение конкретной информации) Птицы, занесенные в красную книгу	Поиск и выделение необходимой информации	Drought, earthquake, flood	прослушивание с выборочным пониманием содержания			написание эссе	у.5 с.152
2		149-150 Совершенствование грамматический навыков речи Чудеса природы.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower		чение с пониманием основного содерж	высказывание личного отношения к проблеме		у.8, 9 с.153
3		151-153 Чудеса природы. Контрольная работа 3	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониманием содержания				
2		154-155 Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3	Анализ объектов с целью выделения признаков			чение текстов с полным пониманием содержания			у. 6 с. 162
Раздел 4. «В гармонии с миром» (48 часов)									

2		156-157 Формирование лексических навыков говорения В гармонии с миром.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time	прослушивание текста с полным пониманием	чтение с пониманием основного содержания и организации текста			у.8 с. 167
2		158-159 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. В гармонии с миром.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle I в речи		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с. 167
2		160-161 Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. В гармонии с миром.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle II в речи		чтение с выборочным извлечением информации			у.10 с. 167
2		162-163 Выполнение лексико-грамматических	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и	Amazing, awake, divide, pour, sick.		чтение текстов с полным пониманием		написание формального письма	у. 8 с. 171

		упражнений Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	письменно			содержания			
2		164-166 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанн ого Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Построение логической цепи рассуждения	Slip, tie, trouble, on board, set out.	Прослушивание текста с полным пониманием		рассказ- описание необычного способа путешестви я		у. 9 с. 171
2		167-168 Развитие речевых умений (монологическая/диалог иче-ская формы речи) Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Построение логической цепи рассуждения	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			у. 10 с. 171
2		169-170 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	прослушивание с пониманием основного содержания		обсуждение идей на основе прослушанн		у. 8 с. 175

		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления					ого текста		
2		171-172 Выполнение лексико-грамматических упражнений Причины, почему люди путешествуют	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	у. 9 с. 175
2		173-174 Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного Причины, почему люди путешествуют	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам		у. 10 с. 175
2		175-176 Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Способы путешествия: преимущества и	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 8 с. 179

		недостатки							
2		178-179 Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Способы путешествия: преимущества и недостатки	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 9 с. 179
2		180-181 Совершенствование речевых навыков. Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 179
2		182-183 Лексико-грамматический тест Виды транспорта и способы передвижения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения	у. 8 с. 179
2		184-185 Систематизация лексико-грамматического материала Виды транспорта и способы передвижения	Поиск и выделение необходимой информации	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when...		чтение текстов с полным пониманием содержания			у.8 с.184

				We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....					
2		186-187 Повторение и закрепление пройденного материала Виды транспорта и способы передвижения	Анализ объектов с целью выделения признаков	By air, by train, by car	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания			у.9 с.184
2		188-189 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Излюбленные места туристов	Актуализация и систематизация ЗУН	Повторение модальных глаголов			обсуждение вопросов		у.10 с.184
2		190-191 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Излюбленные места туристов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение модальных глаголов	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				у. 8 с. 188
2		192-193	Актуализация и систематизация ЗУН	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a		чтение текстов с	аргументирование		у. 9 с. 188

		Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине		bill		полным пониманием содержания	личного отношения к прочитанному		
2		194-195 Совершенствование грамматический навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Актуализация и систематизация ЗУН	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 10 с. 188 у. 8 с. 192
3		196-198 Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	An ambassador, leisure	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания			
2		199-200 Анализ контрольной работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		у. 8 с. 201
2		201-202 Повторительно-обобщающие уроки Путешествие по России	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием			у. 9 с. 201

		и за границу. Осмотр достопримечательностей.				содержания			
2		203-204 Повторительно-обобщающие уроки Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			у. 9 с. 205
2		205-206 резервные уроки Повторительно-обобщающие уроки Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии	у. 9 с. 209

3. Тематическое планирование по английскому языку 11 класс к УМК О.Л.Гроза и др. "New Millenium English"

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во

п/п		часов
1.	Вводный урок. Как можно хорошо выучить язык. Способы организации словаря.	2
2.	Почему мы изучаем английский язык? Введение новой лексики. Действительный и страдательный залог.	1
3.	Изучение языков, условные предложения.	1
4.	Вымирание языков. Применение лексики в упражнениях	1
5.	Сравнение времён Present Perfect/Past simple	1
6.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Изучение языков». Диктант	2
7.	Работа над ошибками. Повторение темы «Изучение языков»	1
8.	Резервный урок. Ролевая игра «В племени бонго»	1
9.	Лондон. Модальный глагол might/may, отработка лексики	2
10.	Российская глубинка, условные предложения 3 типа	2
11.	Проекты. Структура Past Simple	2

12.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Достопримечательности». Диктант	2
13.	Работа над ошибками. Повторение темы «Достопримечательности»	1
14.	Резервный урок. Защита презентаций «Мой город – Находка»	1
15.	Как найти хорошую работу. Словообразование (сущ., прил.)	2
16.	Написание резюме при устройстве на работу. Предлоги to, in, order to, so that	2
	Итого уроков	24

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во

п/п		часов
17.	Интервью при приёме на работу. Специальные вопросы.	2
18.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Работа для жизни». Диктант	2
19.	Работа над ошибками. Повторение темы «Работа для жизни»	1
20.	Резервный урок. Деловая игра «Устройство на работу»	1
21.	На краю неизвестного. Синонимы в английском языке.	2
22.	Телепатия. Суффикс -рага	2
23.	Удиви меня. Употребление артиклей.	2
24.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Мистика». Диктант	2
25.	Работа над ошибками. Повторение темы «Мистика»	1
26.	Резервный урок. Ролевая игра «Верешь ли ты...?»	1
27.	Что идёт по телевидению? Идиомы.	2

28.	Телевизионные пристрастия. Введение новой лексики.	2
29.	Альтернатива телевидению. Выражения противоположности мнения.	2
30.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Телевидение». Диктант	2
31.	Работа над ошибками. Повторение темы: «Телевидение»	1
32.	Полугодовой контроль	1
	Итого уроков	26

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во
		часов
33.	Что может наука. Введение новой лексики. Словообразование.	2
34.	Научный эксперимент. Употребление артиклей.	2
35.	Почему люди становятся учёными?	2

36.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Мир науки». Диктант.	2	
37.	Работа над ошибками. Повторение темы «Мир науки»	1	
38.	Резервный урок. Научная конференция.	1	
39.	Техника рисования. Линии. Оксиморон в английском языке.	2	
40.	Современное искусство. Введение новой лексики.	2	
41.	Великие мифы в искусстве. Употребление усилительных частиц so, such, such a.	2	
42.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Искусство». Диктант.	2	
43.	Работа над ошибками. Повторение темы «Искусство»	1	
44.	Резервный урок. Художественная выставка	1	
45.	Что является преступлением. Введение новой лексики.	2	
46.	Отношение к преступникам. Система наказания. Усиление и ослабление прилагательных.	2	
47.	Навыки выживания. Выражения предупреждения и инструкций.	2	
48.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Преступление и наказание». Диктант	2	
49.	Работа над ошибками. Повторение темы «Преступление и наказание»	1	
50.	Резервный урок. Конференция – обсуждение инцидента.	1	

	Итого уроков	30	
№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во	
п/п		часов	
51.	Самые ценные вещи. Прилагательные и их категории. Порядок прилагательных в предложении.	2	
52.	Альтернативный образ жизни. Условные предложения.	2	
53.	Вперёд или назад? Специальные вопросы.	2	
54.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «То, как мы живём». Диктант.	2	
55.	Работа над ошибками. Повторение темы «То, как мы живём».	1	
56.	Резервный урок. Презентация «Выживание на необитаемом острове»	1	

57.	Причина или следствие? Введение новой лексики.	2
58.	Отношение к соседям. Решение конфликтов. Употребление согласия, несогласия, извинения.	2
59.	Исследователи или непрошенные гости? Повторение залогов в англ. языке.	2
60.	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». Диктант	2
61.	Работа над ошибками. Повторение темы «Экология»	1
56.	Итоговый контроль	1
57.	Резервный урок. Работа над ошибками	1
58.	Резервный урок. Повторение аспектов речевой деятельности в тестовых заданиях	1
	Итого уроков	22
	Всего за год уроков	102

